

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: 1º Ciclo

Disciplina: Matemática

Ano/Ciclo: 2º ano / 1º ciclo

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b></p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerais ordinais até vigésimo;</li> <li>- Números naturais até 1000;</li> <li>- Contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 100 em 100;</li> <li>- Números pares e número ímpares; identificação através do algarismo das unidades.</li> </ul> <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordens decimais: unidades, dezenas e centenas;</li> <li>- Valor posicional dos algarismos;</li> <li>- Comparação e ordenação de números até 1000.</li> </ul> <p>Adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo mental: somas de números de um algarismo, diferenças de números até 20, adições e subtrações de 10 e 1000 a números de três algarismos;</li> <li>- Adições cuja soma seja inferior a 1000;</li> <li>- Subtrações de números até 1000;</li> <li>- Problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar.</li> </ul> <p>Multiplicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido aditivo e combinatório;</li> <li>- O símbolo «x» e os termos «fator» e «produto»;</li> <li>- Produto por 1 e por 0;</li> <li>- Tabuadas do 2, 3, 4, 5, 6 e 10;</li> <li>- Os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo»;</li> <li>- Problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</li> </ul>	<p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>9 –</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Fichas de trabalho / Relatórios</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese</li> <li>- Grelhas de observação / verificação</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> <li>- Outros</li> </ul>

<p>Divisão inteira</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Divisão exata por métodos informais;</li><li>- Relação entre a divisão exata e a multiplicação: dividendo, divisor e quociente;</li><li>- O símbolo «:»;</li><li>- Os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte»;</li><li>- Problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</li></ul> <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Frações <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math> e <math>1/1000</math> como medidas de comprimentos e de outras grandezas;</li><li>- Representação dos números naturais e das frações <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math> e <math>1/10</math> numa reta numérica.</li></ul> <p>Sequências e regularidades</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência dada a lei de formação e a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.</li></ul>			
---	--	--	--

<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direções no espaço relativamente a um observador;</li> <li>- Voltas inteiras, meias voltas, quartos de volta, viragens à direita e à esquerda;</li> </ul> <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polígonos e linhas poligonais;</li> <li>- Parte interna e externa de linhas planas fechadas;</li> <li>- Quadriláteros (retângulo, quadrado e losango);</li> <li>- Pentágonos e hexágonos;</li> <li>- Sólidos geométricos – poliedros e não poliedros; pirâmides e cones; vértice, aresta e face;</li> <li>- Atributos geométricos e não geométricos de um objeto;</li> </ul> <p>Medida</p> <p>Distância e comprimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação de medidas de comprimento em dada unidade;</li> <li>- Subunidades de comprimento: um meio, um terço, um quarto, um quinto, um décimo, um centésimo e um milésimo da unidade;</li> <li>- Unidades do sistema métrico;</li> </ul> <p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de área em unidades não convencionais.</li> </ul> <p>Volume e capacidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenação de capacidades de recipientes;</li> <li>- Medidas de capacidades em unidades não convencionais;</li> <li>- O litro como unidade de medida de capacidade;</li> <li>- Comparação de volumes de objetos por imersão em líquido contido num recipiente.</li> </ul> <p>Massa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação de massas em balanças de dois pratos;</li> <li>- Pesagens em unidades não convencionais;</li> <li>- O quilograma como unidade de medida de massa.</li> </ul> <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contagens de dinheiro em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.</li> </ul> <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de medida do tempo;</li> <li>- A hora;</li> <li>- Relógios de ponteiros e a medida do tempo em horas, meias horas e quartos de hora;</li> <li>- Calendários e horários</li> </ul> <p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</li> </ul>	<p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>9 -</p>	<p><b>30%</b></p>	
<p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p>Representação de conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunião e interseção de conjuntos;</li> <li>- Diagramas de Venn e Carroll.</li> </ul> <p>Representação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas em diferentes escalas;</li> <li>- Esquemas de contagem (tally charts).</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>9</p>	<p><b>20%</b></p>	

<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>	<b>5*</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração</li> <li>- Cooperação</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Utilização de meios digitais</li> <li>- Interajuda</li> <li>- Empatia</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	<b>6*</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Capacidade de comunicação</li> <li>- Organização</li> <li>- Empenho</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Persistência</li> </ul>

**\* Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – Linguagens e textos</li> <li>2 – Informação e Comunicação</li> <li>3 – Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>4 – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>5 - Relacionamento interpessoal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>7 – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>8 – Sensibilidade estética e artística</li> <li>9 – Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>10 – Consciência e domínio do corpo</li> </ul> |
|---|--|