

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: 1º Ciclo

Disciplina: Matemática

Ano/Ciclo: 2º ano / 1º ciclo

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerais ordinais até vigésimo; - Números naturais até 1000; - Contagens de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 100 em 100; - Números pares e número ímpares; identificação através do algarismo das unidades. <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordens decimais: unidades, dezenas e centenas; - Valor posicional dos algarismos; - Comparação e ordenação de números até 1000. <p>Adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental: somas de números de um algarismo, diferenças de números até 20, adições e subtrações de 10 e 1000 a números de três algarismos; - Adições cuja soma seja inferior a 1000; - Subtrações de números até 1000; - Problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar. <p>Multiplicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido aditivo e combinatório; - O símbolo «x» e os termos «fator» e «produto»; - Produto por 1 e por 0; - Tabuadas do 2, 3, 4, 5, 6 e 10; - Os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo»; - Problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. 	<p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>9 –</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões de aula - Fichas de trabalho / Relatórios - Trabalhos práticos - Trabalhos de casa - Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese - Grelhas de observação / verificação - Fichas de autoavaliação - Outros

<p>Divisão inteira</p> <ul style="list-style-type: none">- Divisão exata por métodos informais;- Relação entre a divisão exata e a multiplicação: dividendo, divisor e quociente;- O símbolo «:»;- Os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte»;- Problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none">- Frações $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$ e $1/1000$ como medidas de comprimentos e de outras grandezas;- Representação dos números naturais e das frações $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$ e $1/10$ numa reta numérica. <p>Sequências e regularidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência dada a lei de formação e a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.			
---	--	--	--

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direções no espaço relativamente a um observador; - Voltas inteiras, meias voltas, quartos de volta, viragens à direita e à esquerda; <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polígonos e linhas poligonais; - Parte interna e externa de linhas planas fechadas; - Quadriláteros (retângulo, quadrado e losango); - Pentágonos e hexágonos; - Sólidos geométricos – poliedros e não poliedros; pirâmides e cones; vértice, aresta e face; - Atributos geométricos e não geométricos de um objeto; <p>Medida</p> <p>Distância e comprimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de medidas de comprimento em dada unidade; - Subunidades de comprimento: um meio, um terço, um quarto, um quinto, um décimo, um centésimo e um milésimo da unidade; - Unidades do sistema métrico; <p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de área em unidades não convencionais. <p>Volume e capacidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenação de capacidades de recipientes; - Medidas de capacidades em unidades não convencionais; - O litro como unidade de medida de capacidade; - Comparação de volumes de objetos por imersão em líquido contido num recipiente. <p>Massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de massas em balanças de dois pratos; - Pesagens em unidades não convencionais; - O quilograma como unidade de medida de massa. <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contagens de dinheiro em euros e cêntimos envolvendo números até 1000. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de medida do tempo; - A hora; - Relógios de ponteiros e a medida do tempo em horas, meias horas e quartos de hora; - Calendários e horários <p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. 	<p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> <p>9 -</p>	<p>30%</p>	
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Representação de conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunião e interseção de conjuntos; - Diagramas de Venn e Carroll. <p>Representação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas em diferentes escalas; - Esquemas de contagem (tally charts). 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>9</p>	<p>20%</p>	

<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>	5*	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração - Cooperação - Respeito pelo outro - Utilização de meios digitais - Interajuda - Empatia - Sentido crítico
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	6*	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Capacidade de comunicação - Organização - Empenho - Autonomia - Persistência

*** Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 – Linguagens e textos 2 – Informação e Comunicação 3 – Raciocínio e resolução de problemas 4 – Pensamento crítico e pensamento criativo 5 - Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> 6 - Desenvolvimento pessoal e autonomia 7 – Bem-estar, saúde e ambiente 8 – Sensibilidade estética e artística 9 – Saber científico, técnico e tecnológico 10 – Consciência e domínio do corpo |
|---|--|