

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês

Ciclo: 1º Ciclo - 3.º e 4.º anos

| Perfil de Aprendizagens Específicas | Áreas de Competência do Perfil do Aluno * | Ponderação | Indicadores |
|---|---|------------|---|
| <p>Compreensão oral</p> <p>É capaz de seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> | A, B, C, D, F, H, I | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões de aula - Fichas de trabalho / Relatórios - Trabalhos práticos - Trabalhos de casa - Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese - Grelhas de observação / verificação - Fichas de autoavaliação - Outros |
| <p>Compreensão Escrita</p> <p>É capaz de compreender textos sobre temas abordados; identificar informação essencial em textos; ler pequenos textos.</p> | A, B, C, D, F, H, I | 20% | |
| <p>Interação e Produção Oral</p> <p>É capaz de entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>É capaz de falar sobre os temas explorados.</p> | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | 20% | |
| <p>Interação e Produção Escrita</p> <p>É capaz de interagir de forma simples, completando textos curtos no âmbito dos temas abordados.</p> <p>É capaz de escrever sobre os temas abordados com encadeamento lógico.</p> | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | 20% | |

| | | | |
|---|----------|------------|--|
| <p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p> | E | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração - Cooperação - Respeito pelo outro - Utilização de meios digitais - Interajuda - Empatia - Sentido crítico |
| <p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p> | F | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Capacidade de comunicação - Organização - Empenho - Autonomia - Persistência |

*** Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal

- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo