

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

**Departamento:** Ciências Sociais e Humanas      **Disciplina:** História e Geografia de Portugal      **Ano/Ciclo:** 5.º/6.º (2.º Ciclo)

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação e demonstrando sentido crítico;</li> <li>- Pesquisa, de forma autónoma, em meios diversificados, informação relevante sobre os assuntos em estudo.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto /informado (1, 2, 7, 9, 10)</p>	<b>10%</b>	
<p style="text-align: center;"><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. TEMPORALIDADE</li> <li>. ESPACIALIDADE</li> <li>. CONTEXTUALIZAÇÃO</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa no tempo e no espaço os processos e acontecimentos Históricos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>- Identifica e caracteriza fases principais da evolução histórica e grandes momentos de rutura;</li> <li>- Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece conexões e inter-relações e entre eles;</li> <li>- Reconhece contributos marcantes da ação de indivíduos, grupos sociais ou civilizações;</li> <li>- Identifica/aplica os conceitos da História para a compreensão dos diferentes contextos históricos;</li> <li>- Utiliza os conhecimentos adquiridos aplicando-os em diferentes contextos históricos;</li> <li>- Compreende instruções e informação orais e escritas;</li> <li>- Relaciona ideias e faz inferências;</li> <li>- Conhece a localização e as principais características naturais do território português;</li> <li>- Identifica e interpreta as diversas formas de representação espacial;</li> <li>- Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto /informado (1, 2, 7, 9, 10)</p> <p>Crítico/Analítico (1, 2, 3, 4, 7)</p> <p>Cuidador de si e do outro (2, 5, 6, 7)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (1, 2, 5, 6, 8)</p> <p>Sistematizador/ organizador (1, 2, 3, 9,10J)</p> <p>Comunicador (1, 2, 4, 5, 8)</p>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese</li> <li>- Grelhas de observação / verificação</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> <li>- Outros</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b></p> <p>- Utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</p> <p>- Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, pequenas sínteses de assuntos estudados.</p>	<p>Comunicador (1, 2, 4, 5, 8) Criativo (1, 3, 4, 10)</p> <p>Participativo/ colaborador (2, 3, 4, 5,6)</p> <p>Indagador/ Investigador (3, 4, 6,8, 9)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto /informado (1, 2, 7, 9, 10)</p>	<b>10%</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES</b></p> <p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>	<b>5*</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração</li> <li>- Cooperação</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Utilização de meios digitais</li> <li>- Interajuda</li> <li>- Empatia</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	<b>6*</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Capacidade de comunicação</li> <li>- Organização</li> <li>- Empenho</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Persistência</li> </ul>

**\* Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- 1 – Linguagens e textos
- 2 – Informação e Comunicação
- 3 – Raciocínio e resolução de problemas
- 4 – Pensamento crítico e pensamento criativo
- 5 - Relacionamento interpessoal

- 6 - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- 7 – Bem-estar, saúde e ambiente
- 8 – Sensibilidade estética e artística
- 9 – Saber científico, técnico e tecnológico
- 10 – Consciência e domínio do corpo