

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Línguas

Disciplina: Português

Ano/Ciclo: 2º ciclo

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<p><b>Oralidade</b> (compreensão/ expressão)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos (5º/6º)</li> <li>• Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos (6º)</li> <li>• Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas (5º/6º)</li> <li>• Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, *...+, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo (5º/6º)</li> <li>• Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema (5º/6º)</li> <li>• Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais) (5º/6º)</li> <li>• Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos (5º/6º)</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Fichas de trabalho / Relatórios</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese</li> <li>- Grelhas de observação / verificação</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> <li>- Outros</li> </ul>
<p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados. (5º/6º)</li> <li>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. (5º/6º)</li> <li>• Explicitar o sentido global de um texto. (5º/6º)</li> <li>• Fazer inferências, justificando-as. (5º/6º)</li> <li>• Identificar tema (s), ideias principais e pontos de vista. (5º/6º)</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). (5º/6º)</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. (6º)</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. (5º/6º)</li> <li>• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade). (6º)</li> </ul> <p>Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. (6º)</p>			

<p>(cont.)</p> <p><b>Educação Literária</b></p> <p><b>5º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.</li> <li>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autônoma.</li> <li>• Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>• Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).</li> <li>• Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.</li> </ul> <p><b>6º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas extensas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</li> <li>• Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário.</li> <li>• Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões. Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha).</li> <li>• Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</li> <li>• Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</li> <li>• Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos.</li> <li>• Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora).</li> <li>• Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.</li> <li>• Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>	<p>20%</p>	
--	--	------------	--

<p><b>Escrita</b>  Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição. (5º/6º)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. (5º/6º)</li> <li>• Utilizar processadores de texto e recursos da <i>Web</i> para a escrita, revisão e partilha de textos. (5º/6º)</li> <li>• Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.</li> <li>• Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo. (5º/6º)</li> <li>• Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas. (6º)</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>	<p><b>20%</b></p>	
---	--	-------------------	--

<p><b>Gramática</b> <b>5º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio, conjunção.</li> <li>• Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo.</li> <li>• Identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos.</li> <li>•Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>•Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li> <li>•Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).</li> <li>•Distinguir frases simples de frases complexas.</li> <li>•Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>•Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> <li>•Compreender a composição como processo de formação de palavras.</li> <li>•Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> <li>•Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</li> </ul> <p><b>6º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.</li> <li>•Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.</li> <li>•Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</li> <li>•Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.</li> <li>•Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).</li> <li>•Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).</li> <li>•Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).</li> <li>•Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.</li> <li>•Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.</li> <li>•Distinguir derivação de composição.</li> <li>• Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.</li> <li>•Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>20%</p>	
--	---	------------	--

<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam,</p>	<b>E</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração</li> <li>- Cooperação</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Utilização de meios digitais - Interajuda</li> <li>- Empatia</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>
<p>colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>			
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	<b>F</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Capacidade de comunicação</li> <li>- Organização</li> <li>- Empenho</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Persistência</li> </ul>

**\* Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo