

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês

Ano/Ciclo: 3.º CEB

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p>	<p>A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes de avaliação</li><li>- Questões de aula</li><li>- Fichas de trabalho / Relatórios</li><li>- Trabalhos práticos</li><li>- Trabalhos de casa</li><li>- Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese</li><li>- Grelhas de observação / verificação</li><li>- Fichas de autoavaliação</li><li>- Outros</li></ul>
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>20%</p>	

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>  Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</b></p>	<p><b>20%</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</li> <li>- Pedir e dar informações.</li> <li>- Desenvolver a empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, de modo a realizar novas aprendizagens.</li> <li>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel).</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>	<p><b>20%</b></p>	
<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância. Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>	<p><b>E</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração</li> <li>- Cooperação</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Utilização de meios digitais</li> <li>- Interajuda</li> <li>- Empatia</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	<p><b>F</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Capacidade de comunicação</li> <li>- Organização</li> <li>- Empenho</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Persistência</li> </ul>

**\* Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

A – Linguagens e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo