

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. <p>- O triunfo do liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; ✓ Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; ✓ Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; ✓ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; ✓ Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; ✓ Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; ✓ Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. 			<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões de aula - Fichas de trabalho / Relatórios - Trabalhos práticos - Trabalhos de casa - Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese - Grelhas de observação / verificação - Fichas de autoavaliação - Outros
<p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <p>- A revolução Republicana</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; ✓ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; ✓ Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, 	<p>Sistematizador / organizador 1, 2, 3, 9, 10</p>	<p>30%</p>	

<p>rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p>- Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; ✓ Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. <p>- O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; ✓ Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. 	<p>Questionador 1, 6, 7, 9, 10</p> <p>Comunicador 1, 2, 4, 5, 8</p>		
<p>PORTUGAL HOJE</p> <p>- A população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); ✓ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos / indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; ✓ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); ✓ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. ✓ Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. - Os lugares onde vivemos ✓ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; ✓ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; 	<p>Participativo / Colaborador 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10</p>	<p>20%</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; ✓ Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; ✓ Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; ✓ Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; ✓ Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; ✓ Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. ✓ Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. <p>- As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; ✓ Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; ✓ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. ✓ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; <p>- Como ocupamos os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; ✓ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; ✓ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; ✓ Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; ✓ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. 			
--	--	--	--

<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>	<p>Todos</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração - Cooperação - Respeito pelo outro - Utilização de meios digitais - Interajuda - Empatia - Sentido crítico
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	<p>Todos</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Capacidade de comunicação - Organização - Empenho - Autonomia - Persistência

*** Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- 1 – Linguagens e textos
- 2 – Informação e Comunicação
- 3 – Raciocínio e resolução de problemas
- 4 – Pensamento crítico e pensamento criativo
- 5 - Relacionamento interpessoal

- 6 - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- 7 – Bem-estar, saúde e ambiente
- 8 – Sensibilidade estética e artística
- 9 – Saber científico, técnico e tecnológico
- 10 – Consciência e domínio do corpo