

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano / Ciclo: 5.º / 2.º

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>✓ Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</li> <li>✓ Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>✓ Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>✓ Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li> <li>✓ Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> <li>✓ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado.</b></p> <p>1, 2, 7, 9, 10</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>1, 3, 4, 10</p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Fichas de trabalho / Relatórios</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese</li> <li>- Grelhas de observação / verificação</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> <li>- Outros</li> </ul>

<p><b>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</b></p> <p><b>- Primeiros povos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>✓ Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>✓ Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>✓ Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</li> </ul> <p><b>- Os romanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</li> <li>✓ Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>✓ Aplicar o método de datação a. C e d. C.;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização.</li> </ul> <p><b>- Os muçulmanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>✓ Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</li> </ul> <p><b>- A formação do reino de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>✓ Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</li> </ul>	<p><b>Crítico / Analítico</b> 1, 2, 3, 4, 7</p> <p><b>Respeitador da diferença / do outro</b> 1, 2, 5, 6, 8</p> <p><b>Sistematizador / organizador</b> 1, 2, 3, 9, 10</p>	<p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>	
--	---	---	--

<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b></p> <p><b>- Portugal no século XIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>✓ Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>✓ Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</li> <li>✓ Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>✓ Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;</li> <li>✓ Identificar monumentos representativos do período;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.</li> </ul> <p><b>- 1383-85 - Um tempo de revolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;</li> <li>✓ Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>✓ Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>✓ Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>✓ Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</li> </ul> <p><b>- Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>✓ Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>✓ Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> <li>✓ Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>✓ Localizar territórios do império português quinhentista;</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> 1, 6, 7, 9, 10</p> <p><b>Comunicador</b> 1, 2, 4, 5, 8</p> <p><b>Participativo / colaborador</b> 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>✓ Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>✓ Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>✓ Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>✓ Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</li> </ul> <p><b>- Da União Ibérica à Restauração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>✓ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>✓ Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul>			
<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>	<b>5*</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração</li> <li>- Cooperação</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Utilização de meios digitais</li> <li>- Interajuda</li> <li>- Empatia</li> <li>- Sentido crítico</li> </ul>
<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>	<b>6*</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Capacidade de comunicação</li> <li>- Organização</li> <li>- Empenho</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Persistência</li> </ul>

**\* Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

1 – Linguagens e textos

2 – Informação e Comunicação

3 – Raciocínio e resolução de problemas

4 – Pensamento crítico e pensamento criativo

5 - Relacionamento interpessoal

6 - Desenvolvimento pessoal e autonomia

7 – Bem-estar, saúde e ambiente

8 – Sensibilidade estética e artística

9 – Saber científico, técnico e tecnológico

10 – Consciência e domínio do corpo