

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina: Físico-Química

Ano/Ciclo: 3.º ciclo

Perfil de Aprendizagens Específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno *	Ponderação	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecem e reproduzem o vocabulário e a linguagem próprios das Ciências Experimentais. - Compreendem, interpretam e expressam conceitos, factos, opiniões e conclusões, oralmente e por escrito; - Utilizam e interpretam textos e documentos científicos. 	1*	70% (Testes, QA, Trabalhos de pesquisa...)	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões de aula - Fichas de trabalho / Relatórios - Trabalhos práticos - Trabalhos de casa - Portefólios e/ou trabalhos de pesquisa ou de síntese - Grelhas de observação / verificação - Fichas de autoavaliação - Outros
<ul style="list-style-type: none"> - Realizam pesquisas, recorrendo a diversas fontes. - Organizam a informação recolhida de acordo com critérios pré-definidos. - Apresentam e explicam conceitos / ideias / trabalhos de pesquisa de acordo com os objetivos definidos; - Colaboram em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	2*		
<ul style="list-style-type: none"> - Executam trabalho de natureza investigativa, analisando criticamente as conclusões a que chegam; - Respondem a questões-problema, formulando hipóteses e procurando soluções pertinentes; - Registam e sistematizam informação; - Analisam e interpretam dados e resultados; - Articulam saberes de diferentes temas e/ou disciplinas; - Aplicam os conhecimentos. 	3*		
<ul style="list-style-type: none"> - Analisam, discutem e debatem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; - Aplicam as competências desenvolvidas em novas situações; - Apresentam criatividade na realização de trabalhos e projetos. 	4*	10% (Trabalhos laboratoriais - relatórios, trabalhos práticos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Adotam comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar (alimentação, consumos, prática de exercício físico, sexualidade e nas relações com o ambiente e a sociedade); - Compreendem os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; - Manifestam consciência e responsabilidade ambiental com vista à construção de um mundo sustentável. 	7*		

<ul style="list-style-type: none"> - Adquirem, aplicam e relacionam os conhecimentos/conceitos/saberes técnicos e científicos adquiridos, de forma contextualizada, com recurso a materiais/instrumentos/símbolos associados às tecnologias, mostrando compreender os factos e processos subjacentes. - Mobilizam conhecimentos para fundamentar opiniões e generalizar conclusões - Revelam capacidade de resolução de problemas -Conhecem técnicas de trabalho laboratorial, manipulam material e equipamento com correção e respeitam as normas de segurança; - Desenvolvem trabalho investigativo; - Realizam adequadamente, trabalhos experimentais / de investigação; 	9*		
<ul style="list-style-type: none"> - Têm consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	10*		
<ul style="list-style-type: none"> - Juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda; - Envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância; - Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. 	5*	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração - Cooperação - Respeito pelo outro - Utilização de meios digitais - Interajuda - Empatia - Sentido crítico
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; - Desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. 	6*	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Capacidade de comunicação - Organização - Empenho - Trabalhos de casa - Autonomia - Persistência

*** Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

- 1 – Linguagens e textos
- 2 – Informação e Comunicação
- 3 – Raciocínio e resolução de problemas
- 4 – Pensamento crítico e pensamento criativo
- 5 - Relacionamento interpessoal

- 6 - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- 7 – Bem-estar, saúde e ambiente
- 8 – Sensibilidade estética e artística
- 9 – Saber científico, técnico e tecnológico
- 10 – Consciência e domínio do corpo